

IC Torino II

Competenze chiave

COMPETENZE CHIAVE	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA 1° GRADO
<p><b>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione</b></p> <p><b>FINI</b>            Comprensione ed espressione orale e scritta.            Interazione comunicativa.            Competenza linguistica trasversale.</p> <p><b>MEZZI</b>            Implementazione delle tecniche di comunicazione (turni, tempi)            Utilizzo di tecniche comunicative in diversi contesti (formale, informale, scopo, destinatario).            Utilizzo di tecniche di ideazione, pianificazione e revisione.            Utilizzo delle tecnologie digitali per comunicare.            Corsi di Italiano L2 per alunni stranieri.            Ludolinguistica e metodo TPR</p>	<p>Ascolto attivo di racconti accompagnati da immagini            Pre-lettura.</p> <p>Comprensione ed espressione orale.</p> <p>Interazione comunicativa verbale e non.</p> <p>Comunicare in modo comprensibile e logico.</p> <p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</p>	<p>Ascolto ricettivo.</p> <p>Avvio all'ascolto e alla comprensione per poter ricavare informazioni utili da testi "diretti" e "trasmessi".</p> <p>Comunicazione interattiva con i pari e con gli adulti.</p> <p>Apprendimento e consolidamento della lettura-scrittura.            Correttezza orto-sintattica</p> <p>Arricchimento del bagaglio lessicale per comunicare e per studiare.</p> <p>Lettura ragionata e selettiva.</p> <p>Rielaborazioni personali.</p> <p>Riconoscimento delle diverse tipologie testuali.</p> <p>Produzione di testi legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	<p>Ascolto attivo.            Ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione e l'emittente.</p> <p>Comunicazione interattiva per esprimere idee e punti di vista.</p> <p>Potenziamento contestualizzato della lettura-scrittura.            Consolidamento della correttezza formale orto-morfo-sintattica.</p> <p>Lettura ragionata e selettiva.</p> <p>Produzione linguistica scritta nelle diverse tipologie testuali.</p> <p>Scrittura creativa e argomentativa.</p> <p>Analisi testuale e interpretazione critica.</p> <p>Rielaborazione personale e finalizzata.</p> <p>Linguaggi specifici afferenti i diversi campi disciplinari.</p> <p>Registri e funzioni linguistici.</p> <p>Adeguate interazione comunicativa nei diversi contesti socio-culturali.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Comunicazione in altre lingue</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FINI</b></p> <p>Comprensione ed espressione orale e scritta. Mediazione e comprensione plurilingue e interculturale.</p> <p style="text-align: center;"><b>MEZZI</b></p> <p>Ludolinguistica e metodo TPR Utilizzo di dispositivi di ascolto, video e strumenti multimediali (Lim) per la comunicazione in lingua straniera. Conoscenza e confronto di modelli di civiltà e di culture differenti. Metodologia CLIL</p>	<p>Appropriazione spontanea e/o guidata di modelli di pronuncia e intonazione plurilingue.</p> <p>Interazione con coetanei stranieri.</p> <p>Indicazione e denominazione di oggetti presenti in classe e di parti del corpo e indumenti.</p> <p>Ascoltare e cantare semplici canzoni in lingua straniera.</p>	<p>Comprensione e produzione di semplici messaggi orali e scritti in lingua inglese.</p> <p>Ascolto: comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti noti; svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall' insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Parlato: descrivere oralmente in modo semplice aspetti del proprio vissuto ed esprimere richieste; utilizzare espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine; interazione nei giochi.</p> <p>Lettura: comprensione di brevi messaggi relativi ad ambiti noti.</p> <p>Scrittura: descrivere in modo semplice aspetti esperiti/sperimentati e riferiti ad argomenti trattati.</p>	<p>Comprendere messaggi orali relativi ad ambiti quotidiani, indicazioni e consegne in lingua inglese.</p> <p>Esprimersi In lingua inglese ai Livelli A1/A2 del Quadro Comune Europeo</p> <p>Utilizzare la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p> <p>Affrontare una comunicazione essenziale in una seconda lingua europea (Francese o Spagnolo).</p>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Competenze logico-matematiche scientifiche e tecnologiche</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FINI</b></p> <p>Sviluppo e applicazione del pensiero matematico. Esplorazione dei fenomeni con approccio scientifico e tecnologico. Sviluppo delle STEM attraverso i processi creativi.</p> <p style="text-align: center;"><b>MEZZI</b></p> <p>Ludodidattica Didattica laboratoriale <i>Problem solving</i></p>	<p>Acquisizione di concetti spazio-temporali, tramite la corretta individuazione della posizione di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. ; seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Contare, stimare, misurare e seriare.</p> <p>Osservare, esplorare, sperimentare e riprodurre.</p> <p>Descrivere, confrontare, ordinare.</p> <p>Effettuare semplici prove ed esperienze.</p>	<p>Uso degli strumenti matematici per operare in situazioni reali.</p> <p>Interpretare e utilizzare i linguaggi grafico-simbolici.</p> <p>Applicare procedimenti logico-matematici in situazioni note.</p> <p>Applicare procedure e algoritmi risolutivi a varie classi di problemi.</p> <p>Leggere dati quantitativi e statistici.</p> <p>Avviare ai processi mentali di astrazione e al pensiero reversibile</p> <p>Rielaborare concetti spazio-temporali attraverso l'esperienza.</p> <p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio e le loro rappresentazioni.</p> <p>Utilizzare semplici ragionamenti di tipo deduttivo nelle relazioni di ogni ordine.</p> <p>Reperire strumenti o materiali necessari per lo svolgimento di un compito ed usarli in modo efficace.</p>	<p>Uso degli strumenti matematici per operare in situazioni problema.</p> <p>Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni, e coglierne le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati.</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiegare i procedimenti seguiti e confrontare procedimenti diversi.</p> <p>Utilizzare ed interpretare il linguaggio matematico e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.</p> <p>Saper leggere le rappresentazioni di dati quantitativi e statistici in contesti spazio-temporali e relazionali.</p> <p>Progettare e realizzare rappresentazioni utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali.</p>
---	---	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Competenza Digitale</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FINI</b></p> <p>Conoscenza e applicazione delle TIC (Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione) e delle TSI (Tecnologie della Società dell'Informazione)</p> <p style="text-align: center;"><b>MEZZI</b></p> <p>Ludo-didattica digitale</p> <p>Didattica laboratoriale digitale e attività di fablab.</p> <p>Utilizzo di software e risorse digitali per favorire il pensiero computazionale, lo sviluppo delle capacità logiche, organizzative e creative.</p> <p>Animazione digitale.</p> <p>Didattica digitale integrata</p>	<p>Utilizzo ludico delle TIC, eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico al computer.</p> <p>Svolgere semplici attività su dispositivi informatici, muovere correttamente il mouse e i suoi tasti e utilizzare le frecce direzionali, dello spazio e dell'invio.</p> <p>Saper avventurarsi, navigare, esplorare in modalità ludico-emotiva.</p> <p>Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer.</p> <p>Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer.</p>	<p>Esplorare le potenzialità offerte dalle TIC.</p> <p>Utilizzare le TIC per visionare testi multimediali.</p> <p>Ricerca informazioni tramite le nuove tecnologie.</p> <p>Riflettere sui "rischi" delle TSI</p> <p>Introdurre il pensiero computazionale</p> <p>Uso delle piattaforme e-learning</p>	<p>Utilizzo finalizzato dei mezzi digitali e dei loro linguaggi.</p> <p>Interpretazione critica delle informazioni ricavate da strumenti multimediali.</p> <p>Sviluppo del pensiero computazionale.</p> <p>Uso consapevole del web. Analisi dei possibili rischi dei social network.</p> <p>Uso delle piattaforme e-learning</p>
--	--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Imparare ad imparare</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FINI</b></p> <p>Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo. Gestione del tempo. Organizzazione delle informazioni e degli apprendimenti.</p> <p style="text-align: center;"><b>MEZZI</b></p> <p>Lavoro cooperativo. Tutoring tra alunni. Utilizzo di metodologie diversificate previste anche dai vari ambiti di competenza. Didattica metacognitiva</p>	<p>Organizzazione delle esperienze in schemi mentali utili per orientarsi in situazioni simili.</p> <p>Uso dei concetti spazio-temporali nelle esperienze giornaliere.</p> <p>Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici criteri di classificazione.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p>	<p>Pianificazione spontanea o guidata delle attività individuali e di gruppo.</p> <p>Rispettare i temi assegnati e le fasi previste del lavoro per portare a termine le consegne ricevute.</p> <p>Raccogliere, organizzare ed interpretare dati e informazioni.</p> <p>Ricerca di fonti e materiali attraverso le risorse digitali e non.</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali per facilitare lo studio.</p> <p>Utilizzo guidato di metodi e strategie diversificate.</p> <p>Acquisire uno stile di apprendimento personale.</p>	<p>Gestione autonoma dei tempi necessari allo svolgimento delle attività scolastiche e personali.</p> <p>Memorizzazione di regole e procedure da applicare in situazioni e percorsi noti e nuovi.</p> <p>Uso di criteri di astrazione logico-deduttivi per rielaborare i concetti.</p> <p>Autonomia nella ricerca di fonti e materiali anche attraverso le risorse digitali.</p> <p>Costruzione di mappe concettuali per facilitare lo studio.</p> <p>Utilizzo di metodologie e strategie diversificate.</p> <p>Collaborazione con i pari in vista di un apprendimento comune mediante la condivisione del lavoro.</p> <p>Progettare il proprio apprendimento tenendo conto dei propri punti di forza e di debolezza, definendo strategie e verificando i risultati.</p>
--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p style="text-align: center;"><b>FINI</b></p> <p>Comprensione delle norme e dei codici di comportamento.          Interazione nel e con il gruppo.          Promozione di una cultura di genere e di valorizzazione delle differenze.          Convivenza solidale.          Cittadinanza attiva</p> <p style="text-align: center;"><b>MEZZI</b></p> <p>Costruzione condivisa di regole.          Discussioni guidate.          Didattica cooperativa          Giochi di ruolo.          Strumenti e metodologie per sviluppare la capacità di risoluzione dei conflitti.          Incontri con esperti.          Lettura di fonti normative.</p>	<p>Autonomia nelle azioni quotidiane.</p> <p>Consapevolezza del proprio agire.</p> <p>Rispetto delle regole nei rapporti interpersonali e nelle attività di gruppo.</p> <p>Collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune.</p>	<p>Conoscenza e interiorizzazione delle regole.</p> <p>Consapevolezza del proprio ruolo nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Senso di responsabilità verso le persone, le attività scolastiche, i materiali e l'ambiente circostante.</p> <p>Gestione e controllo del sé relazionale:          interazione fisica- verbale- emotiva con i pari e con gli adulti.</p> <p>Utilizzo di un ragionamento deduttivo nelle relazioni di ogni ordine in situazioni concrete.</p> <p><i>Fair play sportivo.</i></p>	<p>Interiorizzazione delle regole.</p> <p>Consapevolezza del proprio ruolo nei sistemi di riferimento.</p> <p>Consapevolezza del "pubblico" come bene comune.</p> <p>Gestione controllata dei conflitti.</p> <p><i>Fair play sportivo.</i></p>
---	--	--	--

<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b></p> <p><b>FINI</b> Pianificazione e gestione di progetti per raggiungere obiettivi. Orientamento scolastico e progetto di vita.</p> <p><b>MEZZI</b> Utilizzo di strumenti di pianificazione e progettazione. Test orientativi : motivazionali e attitudinali</p>	<p>Saper tradurre le idee in azioni.</p> <p>Sostenere la propria opinione con argomenti semplici, ma pertinenti.</p> <p>Formulare proposte di lavoro, di gioco...</p>	<p>Riconoscimento e assunzione delle proprie responsabilità.</p> <p>Sviluppo di attitudini personali.</p> <p>Impegno in campi espressivi congegnali.</p> <p>Argomentare ed esporre le proprie procedure risolutive.</p>	<p>Sviluppare interessi personali.</p> <p>Coltivare le proprie attitudini.</p> <p>Orientare le proprie scelte in modo consapevole ed autocritico.</p> <p>Reagire a situazioni o esigenze impreviste con proposte e soluzioni funzionali (flessibilità)</p>
<p><b>Consapevolezza ed espressione culturali</b></p> <p><b>FINI</b> Consapevolezza della varietà dei mezzi di comunicazione ed espressione. Crescita delle potenzialità espressive nei diversi campi.</p> <p><b>MEZZI</b> Didattica laboratoriale Didattica cooperativa Utilizzo di materiali e strumenti plastico-grafici-pittorici-musicali-teatrali-sportivi-linguistico/letterari-scientifici. Uscite sul territorio e visite guidate. Progetto MUS-E</p>	<p>Esplorazione e sperimentazione di forme espressive diverse.</p> <p>Utilizzare e conoscere materiali e tecniche diversificate.</p>	<p>Approccio al patrimonio storico,culturale,artistico,musicale ambientale.</p> <p>Espressione creativa attraverso un'ampia varietà di mezzi di comunicazione e campi artistici.</p>	<p>Conoscenza del patrimonio storico, culturale, artistico, ambientale vicino e lontano.</p> <p>Padronanza degli strumenti e delle tecniche di fruizione e produzione.</p>

## LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE TRASVERSALI

<b>COSTRUZIONE DEL SÉ</b>
<p><b>IMPARARE AD IMPARARE:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p><b>PROGETTARE:</b> elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, individuando le priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p><b>RISOLVERE PROBLEMI:</b> affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline</p>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>
<p><b>COLLABORARE E PARTECIPARE:</b> interagire in un gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p> <p><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:</b> sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.</p> <p><b>COMPNDERE – COMUNICARE - RAPPRESENTARE:</b> comprendere e comunicare messaggi di genere e complessità diversi, trasmessi utilizzando linguaggi diversi e mediante diversi supporti; esprimersi e rappresentare utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti.</p>
<b>RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>
<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE:</b> acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p> <p><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:</b> individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, appartenenti a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e probabilità.</p>
<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• PARTECIPAZIONE ATTIVA ALLA VITA SOCIALE DENTRO E FUORI LA SCUOLA.</li><li>• ASSUNZIONE DI RESPONSABILITA' E PENSIERO CRITICO.</li><li>• DISPONIBILITA' ALLA SOLUZIONE NON VIOLENTA DEI CONFLITTI.</li><li>• COMPRESIONE ED APPREZZAMENTO DELLE DIFFERENZE CULTURALI PER SENTIRSI PARTE DI UNA SOCIETA' MULTIETNICA E GLOBALE.</li><li>• SENSIBILITA' VERSO LA DIFESA DEI DIRITTI UMANI E DELL'AMBIENTE PER UNO SVILUPPO SOSTENIBILE.</li></ul>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

AMBITO 1 - COSTRUZIONE DEL SE'				
COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE LIVELLI
<b>Imparare a imparare</b>	<b>Imparare a organizzare il proprio apprendimento e la propria formazione (formale, non formale ed informale)</b>	<b>Conoscenza di sé (limiti, capacità...) Riflessione sui propri comportamenti</b>	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. È capace di autovalutare le proprie azioni e attitudini e se ne serve per modificare autonomamente il metodo di lavoro.	AVANZATO
			Riconosce le proprie risorse e i propri vincoli e sa gestirli. È consapevole delle proprie azioni e capacità ed è generalmente capace di servirsene per modificare il metodo di lavoro.	INTERMEDIO
			Si avvia ad identificare i propri punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli. Riesce a valutare le proprie azioni e capacità ed in modo guidato cerca di modificare il proprio metodo di lavoro.	BASE
			Fatica ad identificare i propri punti di forza e di debolezza e a modificare di conseguenza il proprio metodo di lavoro.	INIZIALE
		<b>Osservare  Comprendere i concetti di base  Usare strumenti informativi</b>	È capace di identificare dati, rilevare dettagli e fare osservazioni pertinenti. Ha una conoscenza chiara dei concetti collegati agli argomenti affrontati e sa utilizzarli in diverse situazioni. Sa ricercare in modo autonomo e spontaneo fonti e informazioni e sa gestire in modo appropriato i diversi supporti scelti e utilizzati.	AVANZATO
			È capace di effettuare osservazioni accurate e riesce ad identificare dati/informazioni validi. Conosce i concetti di base collegati agli argomenti affrontati e sa utilizzarli per comprendere il fenomeno studiato. Sa ricercare fonti e informazioni, gestendo i diversi supporti utilizzati.	INTERMEDIO
			In modo guidato riesce ad effettuare osservazioni e a identificare dati/informazioni essenziali. Ha una conoscenza di base di alcuni concetti collegati agli argomenti affrontati e in modo guidato riesce ad utilizzarli per comprendere il fenomeno studiato. In modo guidato riesce ad utilizzare fonti, informazioni e supporti.	BASE
			In modo guidato riesce ad effettuare semplici osservazioni, ma fatica ad identificare i dati importanti. Non ha una conoscenza chiara dei concetti di base collegati agli argomenti affrontati e fatica ad utilizzarli per comprendere i fenomeni studiati. Anche in modo guidato, fatica ad utilizzare fonti, informazioni e supporti.	INIZIALE

		<b>Acquisire un metodo di studio e di lavoro</b>  <b>Utilizzare strumenti e mezzi specifici</b>  <b>Organizzare il proprio apprendimento utilizzando e scegliendo varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi stabiliti disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</b>	Ha un metodo di studio/lavoro personale, attivo e creativo; utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione; cerca autonomamente di acquisire dati ulteriori da fonti di informazione diverse; sa scegliere ed utilizzare correttamente attrezzature/dispositivi per produrre lavori.	AVANZATO
			Ha un metodo studio/lavoro autonomo ed efficace; utilizza in modo corretto il tempo a disposizione; ha iniziative personali nella ricerca di informazioni aggiuntive; è in grado di utilizzare attrezzature/dispositivi per produrre lavori.	INTERMEDIO
			Ha un metodo di studio/lavoro abbastanza efficace; utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione; sporadicamente ha iniziative personali di ricerca di informazioni ulteriori. In modo guidato utilizza attrezzature/dispositivi per produrre lavori.	BASE
			Ha un metodo di studio/lavoro dispersivo e incerto; non utilizza in modo efficace il tempo a disposizione; manca di iniziativa personale nella ricerca di informazioni; ha difficoltà nell'utilizzo di attrezzature/dispositivi per produrre lavori o li utilizza in maniera impropria rispetto all'obiettivo.	INIZIALE

<b>AMBITO 2 - RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE LIVELLI</b>
<b>Competenze sociali e civiche</b>  <b>Cittadinanza attiva</b>	<b>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale</b> <b>Collaborare e partecipare</b>	<b>Interazione nel gruppo</b> <b>Saper realizzare attività collettive nel riconoscimento dell'apporto degli altri per creare opportunità comuni</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. Sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune ed è capace di coinvolgere e motivare altri soggetti.	AVANZATO
			Interagisce attivamente e in modo costruttivo nel gruppo ed è disponibile ad aiutare gli altri.	INTERMEDIO
			Interagisce in modo attivo ma non sempre costruttivo nel gruppo.	BASE
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	INIZIALE
		<b>Disponibilità al confronto</b> <b>Saper dialogare e discutere</b> <b>Comprendere diversi punti di vista</b> <b>Saper gestire la conflittualità</b>	Gestisce in modo positivo la conflittualità e favorisce il confronto. Si impegna attivamente nel dibattito ed è disponibile ad accettare opinioni diverse dalle proprie.	AVANZATO
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è disponibile al confronto. Si coinvolge nel dibattito ed esprime il proprio punto di vista.	INTERMEDIO
			Cerca di gestire in modo positivo la conflittualità. Non sempre partecipa al dibattito esprimendo il proprio punto di vista.	BASE
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità. Non partecipa alla discussione o impone il proprio punto di vista.	INIZIALE
		<b>Rispetto dei ruoli e dei diritti altrui</b>	Conosce e rispetta consapevolmente ruoli e diritti altrui.	AVANZATO
			Conosce e rispetta ruoli e diritti altrui.	INTERMEDIO
	Generalmente rispetta ruoli e diritti altrui.		BASE	
	Non sempre rispetta ruoli e diritti altrui.		INIZIALE	
	<b>Agire in modo autonomo e responsabile nella vita scolastica e sociale</b>	<b>Assolvere gli impegni scolastici</b>	Assolve in modo attivo e responsabile gli impegni scolastici.	AVANZATO
			Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici.	INTERMEDIO
			Assolve in modo abbastanza regolare gli impegni scolastici.	BASE
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici.	INIZIALE
		<b>Assumere responsabilità</b> <b>Prendere decisioni</b>	Si assume responsabilità nei diversi livelli di realtà in cui è coinvolto e contribuisce alla soluzione di problemi personali e collettivi. Sa prendere decisioni fondate dopo aver considerato i diversi aspetti del problema in esame ed è consapevole delle responsabilità connesse alle decisioni prese.	AVANZATO
			Sa assumersi responsabilità individuali e collettive per contribuire alla soluzione dei problemi. Sa prendere decisioni basate sul ragionamento e le conoscenze.	INTERMEDIO
Si assume responsabilità sul piano personale, ma non si impegna in prima persona per contribuire alla soluzione di problemi collettivi. Tenta di prendere decisioni, ma tende a lasciarsi influenzare da fattori esterni e non è pienamente consapevole delle responsabilità collegate alle decisioni prese.			BASE	
Non sa assumersi responsabilità e prende decisioni casuali spesso influenzate da fattori esterni.			INIZIALE	

<b>Comunicazione nella madrelingua o L2</b>  <b>Comunicazione nelle lingue straniere</b>  <b>Competenza digitale</b>  <b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>Comunicare</b> <b>Comprendere</b> <b>Rappresentare</b>	<b>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere</b>  <b>Analisi del discorso</b>  <b>Comunicazione orale e scritta</b>	Comprende messaggi di diversa complessità trasmessi con diversi supporti. Dimostra buone abilità di interpretazione per acquisire comprensione piena del significato e dell'attendibilità di un testo/comunicazione sui problemi affrontati e riconosce la natura della comunicazione utilizzata. Comunica in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi. Produce una comunicazione scritta organizzata ed efficace utilizzando varie forme di scrittura.	AVANZATO	
			Comprende diversi generi di messaggi e di una certa complessità trasmessi con diversi supporti. Dimostra capacità di interpretazione di un testo/comunicazione in relazione con gli argomenti affrontati e riconosce la natura della comunicazione utilizzata. Comunica con chiarezza utilizzando linguaggi adeguati al contesto. Produce una comunicazione scritta pertinente utilizzando le forme di scrittura richieste.	INTERMEDIO	
			Comprende globalmente messaggi di alcuni generi trasmessi con supporti diversi. Discerne il senso globale di un testo/comunicazione in relazione con argomenti noti. Comunica in modo comprensibile utilizzando un linguaggio semplice. Produce una comunicazione scritta essenziale utilizzando alcune forme di scrittura.	BASE	
			Comprende semplici messaggi trasmessi con alcuni supporti. Necessita di una guida per discernere il senso di un testo/comunicazione. Comunica con scarsa chiarezza il proprio pensiero. Produce una comunicazione scritta disorganizzata e poco pertinente.	INIZIALE	
		<b>Uso di una terminologia appropriata</b>  <b>Uso dei linguaggi disciplinari (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ...)</b>  <b>Utilizzo di diversi supporti per i linguaggi: cartacei, informatici, multimediali</b>		Si esprime in maniera sicura, corretta ed appropriata alla situazione. Utilizza tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	AVANZATO
				Si esprime in maniera corretta ed appropriata alla situazione. Utilizza abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	INTERMEDIO
				Si esprime in modo semplice ed essenziale e in modo non sempre adeguato alla situazione. Utilizza solo alcuni termini dei linguaggi disciplinari.	BASE
				Si esprime in maniera poco corretta e non sa adeguare il linguaggio alla situazione. Ha una carente conoscenza della terminologia specifica.	INIZIALE

**AMBITO 3 - RAPPORTO CON LA REALTA'**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VALUTAZIONE LIVELLI</b>	
<b>Competenze in Matematica</b>  <b>Competenze di base in Scienze e Tecnologia</b>  <b>Competenza Digitale</b>	<b>Risolvere problemi</b>	<b>Valutare la fattibilità Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi di intervento</b>	Mette in atto comportamenti responsabili e azioni realizzabili che possono entrare a far parte della routine quotidiana.	AVANZATO	
			Mette in atto azioni responsabili che possono essere applicate alla normale routine.	INTERMEDIO	
			In modo guidato riesce a mettere in pratica azioni attuabili nell'esperienza quotidiana.	BASE	
			Fatica a concepire attività pratiche realistiche che possano essere messe in pratica o portate avanti nella vita reale.	INIZIALE	
		<b>Risolvere situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline Individuare le fonti e le risorse adeguate. Raccogliere e valutare i dati. Proporre soluzioni.</b>	Riconosce i dati essenziali, individua autonomamente le fasi del percorso risolutivo anche in casi diversi da quelli affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	AVANZATO	
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici.	INTERMEDIO	
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e già affrontate, individua in modo guidato le fasi del percorso risolutivo applicando procedimenti adeguati.	BASE	
			In modo guidato riesce a riconoscere i dati essenziali in situazioni semplici e note, individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	INIZIALE	
			<b>Classificare</b>	Classifica efficacemente rispettando i parametri definiti.	AVANZATO
				Classifica secondo i criteri stabiliti	INTERMEDIO
	In modo guidato riesce a classificare rispettando i criteri definiti	BASE			
	Fatica a dividere gli oggetti in gruppi secondo standard o principi definiti.	INIZIALE			
	<b>Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi. Elaborare argomentazioni coerenti</b>	Individua in modo preciso e ordinato i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto e personale.		AVANZATO	
		Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.		INTERMEDIO	
		Individua i principali collegamenti e le fondamentali relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo adeguatamente corretto	BASE		
		In modo guidato riesce ad individuare semplici collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appresi, ma ha difficoltà nella loro rappresentazione.	INIZIALE		
	<b>Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari Cogliere la natura sistematica nei diversi ambiti disciplinari Individuare analogie e differenze, discernere coerenze ed incoerenze.</b>	Opera autonomamente e in modo creativo collegamenti coerenti e completi fra le diverse aree disciplinari.	AVANZATO		
		Opera autonomamente e in modo corretto collegamenti coerenti fra le diverse aree disciplinari.	INTERMEDIO		
		In modo guidato opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	BASE		
		In modo guidato riesce ad operare semplici collegamenti fra alcune aree disciplinari.	INIZIALE		

	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	<b>Capacità di analizzare l'informazione e di valutarne l'attendibilità e l'utilità</b>	Analizza spontaneamente e autonomamente l'informazione ricavata dalle più comuni tecnologie della comunicazione, ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. Sa interpretare criticamente l'informazione ricevuta.	AVANZATO	
			Analizza autonomamente l'informazione ricavata dalle più comuni tecnologie della comunicazione e cerca di valutarne l'attendibilità e l'utilità. Cerca di interpretare criticamente l'informazione ricevuta.	INTERMEDIO	
			In modo guidato riesce a ricercare le informazioni richieste, ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione. Fatica ad interpretare criticamente le informazioni ricevute.	BASE	
			Fatica a ricavare informazioni attendibili e utili provenienti dalle più comuni tecnologie della comunicazione.	INIZIALE	
		<b>Capacità di distinguere fatti e opinioni</b>	Sa distinguere in modo corretto, preciso e riflessivo fatti e opinioni.	AVANZATO	
			Sa distinguere in modo corretto fatti e opinioni.	INTERMEDIO	
			In modo guidato riesce a distinguere fatti e opinioni.	BASE	
			Fatica a distinguere fatti reali e opinioni individuali.	INIZIALE	
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando vincoli e possibilità, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti</b>	<b>Saper prevedere sulla base di dati di realtà</b>	È in grado di fare ipotesi prevedendo obiettivi realistici, valutando in maniera corretta i vincoli e le possibilità e avvalorando le ipotesi formulate. Sa utilizzare in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto. Sa organizzare il materiale in modo razionale ed originale.	AVANZATO	
			<b>Usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto</b>	E' in grado di prevedere i probabili effetti delle azioni e degli esiti di situazione individuando rapporti di causa/effetto e formulando ipotesi. Sa utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto. Sa organizzare il materiale in modo corretto e razionale.	INTERMEDIO
		<b>Organizzare il materiale per realizzare un prodotto</b>		Riesce ad individuare possibili esiti in base a dati forniti, ma fatica a distinguere tra probabilità e certezza e a formulare ipotesi. Sa utilizzare alcune conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. Si orienta nell'organizzare il materiale.	BASE
				<b>Saper definire strategie di azione</b>	Non è in grado di prevedere autonomamente gli effetti delle azioni/situazioni e di scegliere ipotesi. In modo guidato riesce ad utilizzare alcune conoscenze apprese per realizzare un semplice prodotto. Organizza il materiale in modo non sempre corretto ed efficace.
		<b>Verificare i risultati</b>			

	<b>Orientamento e progetto di vita</b>	<b>Capacità di compiere scelte consapevoli. Progettare realisticamente il proprio futuro</b>	Compie scelte consapevoli, riflettendo sulle proprie attitudini e i propri interessi. Progetta il proprio futuro in modo realistico.	AVANZATO
			Compie scelte basate sulle proprie attitudini e i propri interessi per progettare il proprio futuro.	INTERMEDIO
			In modo guidato riesce a riflettere sulle attitudini e gli interessi personali per compiere scelte, ma progetta il proprio futuro in modo poco realistico lasciandosi influenzare da fattori esterni.	BASE
			Fatica a riflettere sulle proprie capacità e a far emergere interessi personali, formulando scelte e progettando il proprio futuro in modo velleitario.	INIZIALE

