

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge 20 agosto 2019, n.92 introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica a partire dall'a.s.2020-21 nella scuola dell'infanzia, nel 1° e 2° ciclo di istruzione.

FINALITA'

- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa.
Educazione alla legalità. Elementi fondamentali di diritto/dovere.
- Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza al fine di rafforzare la coesione sociale.
- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e delle realtà istituzionali.
Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali e territoriali.
Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".
- Agire per sensibilizzare ad azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, tutela del patrimonio ambientale, rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni, formazione di base in materia di protezione civile, sicurezza stradale, educazione alla salute personale e collettiva, educazione allo sport, educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, educazione all'orientamento.
- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale. Pensiero critico in relazione alle informazioni; comunicazione e interazione appropriata; norme comportamentali nell'ambiente digitale; creazione e gestione della propria identità digitale; privacy e politiche di tutela della riservatezza in relazione all'utilizzo dei dati personali; utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete.
- Sviluppare nell'agire dei giovani senso di responsabilità verso se stessi, verso gli altri e verso il contesto.

NUCLEI CONCETTUALI (indicati nelle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica)

- **COSTITUZIONE** – Diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie locali, delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- **SVILUPPO SOSTENIBILE** – Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
Agenda ONU 2030 – I 17 obiettivi a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.
- **CITTADINANZA DIGITALE** – Capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato all'insegnamento dell'educazione civica sia non inferiore a **33 ORE** per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzato.

Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica di ciascun alunno e la norma richiama il principio di **trasversalità** dell'insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese.

Nella **scuola dell'infanzia** è prevista un'introduzione all'educazione civica con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile a cui concorrono tutti i campi di esperienza, attraverso la mediazione ludica.

Nella **scuola del 1° ciclo** l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in **continuità**, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curricolo ed utilizzando le eventuali risorse dell'organico dell'autonomia.

Il **Referente per l'Educazione civica**, cui sono affidati compiti di **coordinamento**, dovrà favorire il lavoro preparatorio di équipe nei consigli per una programmazione interdisciplinare aderente al curricolo di istituto ed una valutazione conforme ai criteri della rubrica concordata. Tale figura sarà destinataria di una formazione specifica della durata non inferiore a 40 ore (almeno 10 ore di corso, anche attraverso piattaforme on line, e 30 ore di tutoraggio ai colleghi dell'istituto di appartenenza).

Per promuovere l'Educazione Civica, l'istituto parteciperà anche ad **iniziative progettuali**, avvalendosi della collaborazione con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio.

VALUTAZIONE

Per il primo ciclo di istruzione la legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali secondo criteri deliberati dal Collegio dei docenti, coerenti con le conoscenze, abilità e competenze indicate nella programmazione e affrontate durante l'attività didattica. Si dovrà esplicitare in rubrica a quale livello di apprendimento corrisponde il giudizio descrittivo o il voto in decimi attribuito agli alunni e riportato nel documento di valutazione.

In sede di valutazione del comportamento, si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica.

A partire dall'a.s. 2023-24 il **Profilo delle competenze** al termine del primo ciclo di istruzione sarà integrato dalle competenze riferite all'insegnamento trasversale dell' **educazione civica**:

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Interazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi congegni e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA DELL'INFANZIA

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 3/4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO BAMBINI DI 5 ANNI
<p>IL SE' E L'ALTRO</p> <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p> <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> <p>CORPO E MOVIMENTO</p> <p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea e ricordarne gli elementi essenziali. • Conoscere e rispettare le regole della convivenza. • Conoscere la propria identità territoriale ed ambientale e quella di altri bambini per confrontare diverse situazioni (luoghi, storie e tradizioni). • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Cogliere l'importanza del rispetto e della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità ed il valore delle risorse contro gli sprechi. • Conoscere le norme della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). • Conoscere la segnaletica stradale di base. • Acquisire le prime competenze digitali attraverso l'utilizzo dei dispositivi tecnologici per giochi didattici virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper colorare/disegnare la bandiera italiana e quella europea spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Conoscere l'inno nazionale. • Rispettare le regole dei giochi. • Adottare comportamenti interpersonali corretti e rispettosi dei ben comuni. • Esprimere le proprie esperienze ed emozioni. Sviluppare la capacità di accettare "l'altro", di collaborare e di aiutarlo. Imparare a svolgere attività in gruppo. • Imparare ad assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente, dando valore al riciclo dei materiali. • Imparare ad assumere comportamenti rispettosi della propria salute, della sicurezza personale ed altrui. • Riconoscere la segnaletica e le regole stradali di base. • Imparare ad utilizzare i dispositivi tecnologici a scopo ludico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare il simbolo della bandiera italiana e di quella europea attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative. Conoscere l'inno nazionale. • Rispettare le regole in modo autonomo e adottare comportamenti corretti nei confronti delle persone e dei beni comuni. • Saper dialogare con gli adulti e i coetanei. Confrontare esperienze, emozioni, idee e opinioni. Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé". Saper lavorare in gruppo. • Conoscere ed applicare le regole per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. • Comprendere i concetti di salute, benessere e sicurezza. • Comprendere e rispettare la segnaletica stradale. • Saper utilizzare i dispositivi tecnologici.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza scientifica e tecnologica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le regole e i valori che rendono possibile la convivenza umana testimoniandoli nei comportamenti sociali. • Prendere coscienza delle pari dignità sociali senza discriminazioni e pregiudizi. • Apprendere comportamenti attenti alla sicurezza e alla salute proprie e altrui. • Riconoscere le principali relazioni tra persona-famigli-società-Stato. • Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo. • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello locale e nazionale, ed i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali. • Conoscere e rispettare i beni pubblici, artistici e ambientali, a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo delle risorse. • Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. Conoscere i rischi collegati all'uso scorretto del web 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire ad elaborare e sperimentare regole adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi di appartenenza. • Attuare la cooperazione e la solidarietà riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. • Acquisire consapevolezza di essere titolari di diritti e soggetti a doveri. • Curare la propria persona per migliorare lo "stare bene" proprio e altrui (alimentazione e tutela della salute personale e pubblica). • Conoscere e rispettare la segnaletica stradale in qualità di pedone e ciclista. • Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, della Carta dei diritti dell'UE. • Conoscere e comprendere il significato dell'Inno e della Bandiera nazionali. • Comprendere il significato di sostenibilità e conoscere gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda ONU 2030. • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, delle risorse naturali e dei beni pubblici. • Conoscere le varie tipologie di congegni e il loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere; condividere contenuti attraverso alcune web apps; avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per navigare in modo sicuro.

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA – SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

COMPETENZE CHIAVE	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza scientifica e tecnologica</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire coscienza del concetto di cittadinanza e della sua evoluzione. • Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana e la loro relazione con la vita sociale. • Riconoscere la dimensione europea della cittadinanza. • Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale. • Acquisire il senso della legalità e dell’etica della responsabilità. • Conoscere le principali problematiche relative all’integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità. • Prendere coscienza dei concetti di sviluppo sostenibile, tutela dell’ambiente e del patrimonio comune; sicurezza e salute personale e collettiva. • Acquisire coscienza della cittadinanza digitale intesa come capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e condividere diritti e doveri espressi dalla Carta costituzionale. • Riconoscere nella realtà sociale e politica la declinazione dei concetti di Democrazia e Repubblica ed il loro legame con gli Organi costituzionali. • Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea, la sua organizzazione, le sue istituzioni e la Carta dei diritti dell’UE. • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali. • Conoscere e cogliere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia. • Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. • Conoscere e riflettere sugli obiettivi per lo sviluppo sostenibile dell’Agenda ONU 2030. • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente, delle risorse e del patrimonio culturale. • Acquisire comportamenti attenti alla sicurezza e alla salute proprie e altrui (educazione stradale, alimentazione, prevenzione dei contagi). • Saper distinguere i diversi congegni e utilizzarli correttamente in relazione alle loro funzioni, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CONOSCENZE	Livello Iniziale 5	Livello Base 6	Livello Intermedio 7 - 8	Livello Avanzato 9 - 10
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati, i loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda ONU 2030.</p> <p>Conoscere le regole essenziali della Netiquette e i rischi della rete.</p>	<p>Le conoscenze sui temi di educazione civica proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto degli insegnanti.</p>	<p>Le conoscenze sui temi di educazione civica proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto degli insegnanti o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi di educazione civica proposti sono discretamente acquisite e organizzate con il supporto di mappe e schemi forniti dagli insegnanti.</p> <p>Le conoscenze sui temi di educazione civica proposti sono consolidate ed organizzate in modo autonomo</p>	<p>Le conoscenze sui temi di educazione civica proposti sono esaurienti e ben organizzate, l'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione ed utilizzarle in modo autonomo</p> <p>Le conoscenze sui temi di educazione civica proposti sono complete, consolidate e ben organizzate, l'alunno/a sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo ed utilizzarle anche in contesti nuovi.</p>
ABILITA'	Iniziale 5	Livello Base 6	Livello Intermedio 7 - 8	Livello Avanzato 9 - 10
<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere, a partire dalla propria esperienza, dalla cronaca e dai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alle Costituzioni, alle Carte internazionali e alle leggi.</p> <p>Applicare nelle condotte quotidiane i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline.</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole della privacy tutelando se stessi e gli altri.</p> <p>Saper costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi di educazione civica trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo degli insegnanti e dei compagni.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto le abilità connesse ai temi di educazione civica trattati nelle situazioni più semplici e/o vicine alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto degli insegnanti.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi di educazione trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Riesce a collegare le esperienze ai temi studiati e ad altri contesti con l'aiuto degli insegnanti.</p> <p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi di educazione civica trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ad altri contesti con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno/a mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi di educazione civica trattati, collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza; generalizza le abilità a contesti nuovi, porta contributi personali e originali, è in grado di adattare le procedure al variare delle situazioni.</p>

ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	5	6	7 - 8	9 - 10
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, religiose e di genere.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della sicurezza, della salute, del benessere proprio e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane, avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno/a non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Solo con la sollecitazione degli adulti acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>L'alunno/a generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Con lo stimolo degli adulti rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia.</p>	<p>L'alunno/a adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza attraverso le riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>L'alunno/a adotta regolarmente, all'interno e fuori della scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Mostra capacità di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi.</p> <p>Esercita influenza positiva sul gruppo.</p>