



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

134.875,98 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. TORINO II - TO

Codice meccanografico

TOIC8BE00Q

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MASSIMO

Cognome

CELLERINO

Codice fiscale

CLLMSM60R17A182G

Email

dirigente@ictorino2.edu.it

Telefono

01101168230

Referente del progetto

Nome

Caterina

Cognome

Moretti

Informazioni progetto

Codice CUP

E14D22004200006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-12501

Titolo progetto

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, IC Torino 2

Descrizione progetto

Il progetto si prefigge di intervenire con efficacia sui diversi aspetti del fenomeno "dispersione scolastica". Con un lessico mutuato dalla letteratura sanitaria, la "prevenzione primaria", ovvero quella rivolta a tutti gli alunni prima che il fenomeno si manifesti, è attuata quotidianamente nella didattica ordinaria dei docenti dell'istituto. Qui invece si tratterà soprattutto di "prevenzione secondaria", con attività rivolte ad alunni in condizione di fragilità e mirate ad attenuare le conseguenze di tali situazioni di fragilità; e di "prevenzione terziaria", con interventi ad personam rivolti a singoli alunni che mostrano indizi di una condizione critica o già sofferente. In questo quadro si inseriranno le azioni finalizzate al coinvolgimento delle famiglie nelle strategie educative della scuola. Le varie attività si svolgeranno a partire dal corrente anno scolastico 2022/2023 e continueranno nel prossimo anno scolastico 2023/2024. a) Una quota consistente delle risorse a disposizione sarà utilizzata per percorsi individuali dedicati ad alunni che risentono soprattutto di disagio linguistico-culturale, sia perché di recente immigrazione, sia perché appartenenti a nuclei famigliari in cui non si pratica abitualmente la lingua italiana. Tali condizioni si intrecciano spesso con la difficoltà di ambientamento in un contesto diverso da quello di origine, che pesa su molti adolescenti. Gli accompagnamenti individuali, da attivare già nella primavera-estate 2023, mirano a incidere su tali situazioni e a recuperare un rapporto positivo con la scuola e con i pari. b) In parallelo, con iniziative rivolte al piccolo gruppo la scuola intende rispondere ai bisogni formativi legati alle competenze linguistiche e logico-matematiche indispensabili ad accedere alla condizione di cittadinanza. Queste attività saranno organizzate soprattutto nella prima parte dell'anno scolastico (sia 2023/2024 sia 2024/2025) per favorire l'inserimento tempestivo di questi alunni nei rispettivi gruppi classe. c) In questi percorsi educativo-formativi saranno coinvolti i nuclei famigliari, che sono spesso a loro volta portatori di bisogni complessi, dai più concreti e pratici a quelli più legati al compito educativo in generale: nella relazione educativa fra scuola e discente manca infatti molto spesso la presenza delle famiglie, i cui componenti si trovano a dover affrontare difficoltà economiche e culturali derivanti dalla propria condizione di migranti, tanto che la responsabilità genitoriale rischia di passare in secondo piano. d) Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 saranno inoltre offerti percorsi co-curricolari in orario extra-scolastico, con l'obiettivo di arricchire l'offerta formativa della scuola tramite attività coinvolgenti e motivanti in grado di potenziare gli apprendimenti curricolari e di svolgere una funzione orientativa in senso lato. Fra le attività che saranno offerte figurano: corsi-laboratori di Musica, attività sportive, lezioni di Inglese tenute da conversatori madrelingua, attività di potenziamento e preparazione alla scuola secondaria di secondo grado.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

3

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Save the Children Italia	07354071008	97227450158	Consulente a titolo non oneroso
Fondazione per la scuola, Compagnia di San Paolo	80071250015	80071250015	Consulente a titolo non oneroso
Next Land, Next Level	11123590017	97779560016	Ente collaboratore a titolo non oneroso

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	798,00 €	51	Compilato	40.698,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.318,00 €	11	Compilato	36.498,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	774,20 €	11	Compilato	8.516,20 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.746,00 €	8	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	11.195,78 €	1	Completato	11.195,78 €

Totale richiesto per l'intervento

134.875,98 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il dato di partenza è l'elevato rischio di dispersione, implicita ed esplicita, che contraddistingue questa istituzione scolastica: la scuola è situata nel quartiere Aurora di Torino, caratterizzato da forte intensità migratoria, basso reddito medio pro capite, elevati indici di precarietà lavorativa e disoccupazione. La popolazione scolastica di questo istituto comprensivo è prevalentemente costituita da alunni stranieri di oltre 30 nazionalità diverse, con bisogni educativi anche molto differenti fra loro, dai neo-arrivati in Italia agli italiani "di seconda generazione". Dispersione scolastica, fattori ascritti: per molti nuclei famigliari la scarsa conoscenza della lingua italiana, la mancanza di qualifiche professionali, l'emarginazione culturale pregiudicano le opportunità di ottenere un lavoro stabile. Ciò si traduce, per molti minori, in una condizione di severa deprivazione culturale ed economica, aggravata, in certi casi, da bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento, di cui i genitori non sono consapevoli. A ciò si aggiungono la discontinuità nella frequenza scolastica, gli arrivi in corso d'anno e gli abbandoni. La principale causa degli abbandoni sono i rientri delle famiglie nei paesi d'origine che si protraggono per lunghi periodi: la difficoltà di molte famiglie a garantire la continuità del percorso educativo dei propri figli incide negativamente sugli esiti degli apprendimenti in tutti gli ordini di scuola: nella maggior parte dei casi i traguardi previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo restano molto lontani. Dispersione scolastica, fattori di contesto: la presenza in quasi ogni classe di un numero significativo di alunni con scarse competenze linguistiche in Italiano rende difficile il lavoro degli insegnanti, che devono costruire un'offerta formativa personalizzata e molto differenziata all'interno dello stesso gruppo classe. Nonostante tali sforzi un numero consistente di allievi non raggiunge un livello di preparazione adeguato all'età e nell'approdo alla scuola secondaria di primo grado si avvia all'insuccesso formativo, che prepara la dispersione. La prevalenza di istruzione formale e disciplinare che caratterizza l'impostazione della scuola secondaria di primo grado rispetto alla più esperienziale scuola primaria costituisce un ulteriore fattore di rischio di dispersione per alunni che non hanno raggiunto i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni nazionali del primo ciclo. L'insofferenza per le regole ormai frequente anche nella pre-adolescenza, la circolazione di modelli negativi o devianti nel gruppo dei pari, la rinuncia dei genitori a esercitare un ruolo educativo risoluto, la difficoltà nella costruzione di una propria identità a cavallo di ambienti culturali diversi: sono tutti elementi che contribuiscono al disorientamento psicologico e alla caduta della motivazione.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione

- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

L'istituto ha attivato, nel tempo, numerose forme di collaborazione e coinvolgimento delle comunità locali, intrattenendo proficue relazioni con le associazioni dei residenti stranieri, con le associazioni di volontariato e di animazione sociale (ASAI, Educadora, Cooperativa Orso, Associazione Giovanile Salesiana per il territorio di Torino), nonché con le istituzioni del territorio. Sono stati svolti e sono in corso incontri (specifici, dedicati a questa azione) con tali associazioni, volti a definire le forme di collaborazioni più adatte agli obiettivi dell'intervento. Fra le iniziative avviate è il processo per la costruzione di un'associazione dei genitori in grado di partecipare alle attività della scuola, di raccogliere le esigenze, i bisogni delle famiglie e della popolazione studentesca e di esprimerli nelle sedi appropriate. Gli interventi qui previsti potranno contribuire a questo fine. Continua anche in questo ambito la collaborazione, iniziata in altri tempi e con altre iniziative, con la Fondazione per la scuola della compagnia di San Paolo di Torino, che fornisce consulenza tecnico-amministrativa e didattica a titolo non oneroso. E' stato sottoscritto un patto di collaborazione con enti e istituzioni del territorio: la Circoscrizione 7, i Servizi Educativi della Città, l'assessorato ai Beni Comuni della Città, il dipartimento Aurora Lab del Politecnico di Torino, il Centro Luigi Bobbio per la ricerca sociale pubblica e applicata dell'Università di Torino, il Comitato Cittadini Quadrilatero Aurora CCQA. E' in corso di definizione un protocollo di intesa con l'associazione Save the Children Italia per integrare in un disegno organico complessivo gli interventi previsti dalla stessa Save the Children per la scuola primaria e gli interventi di questa azione, che spesso si rivolgeranno agli stessi nuclei familiari.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Come già in altri momenti e occasioni, le famiglie degli studenti della scuola saranno coinvolte in più modi: grazie allo "sportello di ascolto", in cui appunto possano sperimentare momenti di ascolto e confronto, e lavorare all'individuazione di strategie efficaci e comuni per migliorare la relazione educativa con i figli, in particolare in relazione al rapporto alla scuola, ma anche a temi specifici come, ad esempio: gestione conflitti, sviluppo autonomia, prevenzione comportamenti a rischio, contrasto di comportamenti violenti. Saranno coinvolte in momenti di presentazione delle attività dei figli: in occasione della mostre dei prodotti realizzati nel corso dei progetti, e attraverso la visita degli spazi della scuola e dei laboratori in cui si svolgono le attività. Non mancheranno occasioni di socialità: ad esempio nei momenti conclusivi dei laboratori di musica, di arte, e così via.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le attività progettate dalla scuola per questa azione sono coerenti con le scelte educative e strategiche elaborate nel Piano triennale dell'offerta formativa: esse infatti prevedono - il potenziamento delle competenze di base, in particolare delle competenze linguistiche nella lingua italiana e nella matematica, - l'ampliamento dell'offerta formativa in ambito musicale e artistico-espressivo, - il potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese attraverso l'impiego di conversatori madrelingue, - il potenziamento dell'insegnamento delle discipline STEM attraverso una didattica laboratoriale, - il potenziamento dell'educazione alla cittadinanza, anche in senso digitale, - il potenziamento e la sistematizzazione delle attività di orientamento, - il potenziamento delle attività legate allo "stare bene a scuola", che comprendono l'educazione alla salute, alla consapevolezza di sé, l'acquisizione di corretti stili di vita, la pratica sportiva in modalità inclusiva. Altrettanto coerente con il PTOF è l'impostazione generale (data a questi interventi) di scuola aperta al territorio, sia nel senso della collaborazione con le sue diverse agenzie educative sia nel senso della familiarità con spazi di apprendimento diversi e ulteriori rispetto a quelli dell'istituto. Un contributo importante a queste azioni verrà dagli investimenti nelle tecnologie e negli ambienti didattici innovativi previsti dal Piano scuola 4.0: gli interventi di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica saranno resi in tal modo più efficaci, così come gli ambienti didattici ripensati potranno rendere possibile la riduzione dei divari negli esiti degli insegnamenti-apprendimenti che ancora caratterizzano molte classi di questo istituto rispetto ad altri.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il gruppo di lavoro, o team, per la prevenzione della dispersione scolastica ha iniziato il proprio lavoro nell'ottobre 2022 con una sessione di informazione-formazione con il prof. Mario Castoldi dell'Università di Torino dedicata ai vari aspetti del fenomeno della dispersione scolastica e alle modalità più idonee a definirlo nel contesto di questo istituto. Nel gruppo sono stati coinvolti docenti della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, in base alla convinzione maturata negli anni e condivisa dai docenti della scuola secondo cui le azioni di prevenzione primaria devono caratterizzare tutto il ciclo scolastico, e gli interventi di prevenzione secondaria e terziaria devono essere concordati e attuati senza soluzione di continuità fra i vari ordini di scuola, grazie alle opportunità offerte dal "curricolo lungo" tipico dell'istituto comprensivo. A partire dalle considerazioni emerse in quell'incontro, il gruppo ha poi proseguito nella propria analisi del fenomeno individuando nella dispersione implicita l'aspetto che meglio caratterizza questo contesto. Ciò è emerso anche dal confronto costante con la Commissione per il Piano dell'offerta formativa, che ha redatto il RAV e approntato il Piano di miglioramento per il triennio 2022/2025. Il Gruppo ha poi esaminato i documenti relativi all'Avviso/Decreto: M4C1I1.4-2022-981 e ha proceduto a passare in rassegna le varie azioni che negli anni sono state attivate per contrastare il fenomeno della dispersione, per valutarne l'efficacia relativa e la replicabilità. Dopo la pubblicazione delle "Istruzioni operative" del 30 dicembre 2022 il gruppo ha preso contatti con le associazioni del territorio per condividere le proprie analisi e per saggiare la disponibilità di tali associazioni a collaborare con la scuola, e ha cominciato a considerare le risorse umane qualificate e disponibili a partecipare alle azioni. Il gruppo è giunto così alla presente proposta di intervento.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	19	798,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					798,00 €

Numero di edizioni dell'attività
51

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
51

Importo totale (numero edizioni)
40.698,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Costi indiretti				948,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.318,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
55

Importo totale (numero edizioni)
36.498,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	7	553,00 €
Indiretto	Costi indiretti				221,20 €
				Importo totale attività	774,20 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
55

Importo totale (numero edizioni)
8.516,20 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi alle attività
96

Importo totale (numero edizioni)
37.968,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	329.28	11.195,52 €
				Importo totale attività	11.195,52 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	163	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	163	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

25/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.