



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.C. TORINO II - TO

Codice meccanografico

TOIC8BE00Q

Città

TORINO

Provincia

TORINO

Legale Rappresentante

Nome

MASSIMO

Cognome

CELLERINO

Codice fiscale

CLLMSM60R17A182G

Email

dirigente@ictorino2.edu.it

Telefono

01101168230

Referente del progetto

Nome

Massimo

Cognome

Cellerino

Email

dirigente@ictorino2.edu.it

Telefono

01101168230

Informazioni progetto

Codice CUP

E14D22004550006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-12500

Titolo progetto

Progetto IC Torino 2

Descrizione progetto

Gli interventi previsti dal progetto si prefiggono lo scopo di modificare gli ambienti dell'IC Torino II in modo funzionale all'incremento dell'efficacia dei processi di insegnamento e apprendimento, in coerenza con gli obiettivi del Piano di miglioramento e con gli indirizzi specifici del Piano triennale dell'offerta formativa. Ciò significherà, per la scuola primaria, trasformare alcuni spazi sinora utilizzati come aule- classi in aule-laboratorio disciplinari e polifunzionali in cui gli allievi possano essere protagonisti dei processi di apprendimento, compiendo esperienze attive collocate in contesti reali e collegate ai propri vissuti. Per la scuola secondaria di primo grado ciò si tradurrà in una trasformazione dell'organizzazione complessiva della scuola, passando dall'attuale organizzazione per aule-classe a un'organizzazione per aule-laboratorio disciplinari: si tratta anzitutto di cambiare il punto di vista, ovvero considerare che il principio caratterizzante il luogo formativo non sono anzitutto i soggetti che lo occupano, ma l'attività che vi si svolge. Pertanto le aule saranno assegnate in funzione delle discipline che vi si insegneranno, e i rispettivi dipartimenti disciplinari le allestiranno e attrezzeranno con strumenti funzionali alle caratteristiche specifiche delle discipline stesse. Quindi l'aula-laboratorio sarà assegnata al docente e non alla classe: il docente resterà in aula e gli studenti si sposteranno da un'aula all'altra, a seconda della disciplina. In una prima fase gli spazi della scuola secondaria di primo grado saranno organizzati in modo da limitare gli spostamenti degli allievi entro lo stesso piano dell'edificio, per consentire l'acquisizione di un'abitudine agli spostamenti in autonomia e un'adeguata vigilanza dei movimenti degli studenti, oltre che per razionalizzare i tempi di spostamento. In una seconda fase saranno previsti anche spostamenti fra un piano e l'altro. A ogni studente sarà assegnato un armadietto per riporre i propri effetti personali e i materiali didattici per le diverse discipline. Un'attenzione particolare sarà dedicata a facilitare gli spostamenti degli alunni disabili, che in questo istituto sono numerosi, e saranno mantenuti gli spazi dedicati al lavoro con gli alunni disabili nel piccolo gruppo o al lavoro individuale nonché ai momenti di pausa e rilassamento. Il progetto prevede inoltre azioni di formazione e di accompagnamento per i docenti di tutti e tre gli ordini di scuola, sia attraverso l'auto-formazione, la formazione fra pari, la documentazione relativa ad esperienze già realizzate in altre scuole, la visita di istituti che hanno adottato una simile organizzazione, l'incontro con esperti. La realizzazione del progetto, nelle sue varie fasi, offrirà anche l'opportunità per lo scambio di esperienze e di buone pratiche fra i docenti della scuola dell'infanzia e quelli della scuola primaria e quelli della scuola secondaria di primo grado: ciascun gruppo, infatti, è portatore di un sapere e di un'esperienza professionale che, opportunamente adattati e interpretati, possono rivelarsi preziosi anche in ordini diversi dal proprio, valorizzando in tal modo il "capitale umano" di cui è ricco l'istituto comprensivo.

Data inizio progetto prevista

01/03/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

L'istituto comprensivo "Torino II" è costituito da tre distinti edifici dislocati in altrettanti luoghi del quartiere: in via Beinasco si trova la scuola dell'infanzia (che non sarà considerata qui); in via Cecchi 16-18 sono situate la scuola primaria Aurora e la secondaria di primo grado "E. Morelli"; in corso Giulio Cesare, 26 la sede e la scuola primaria "G. Parini". Il plesso di scuola primaria "G. Parini" dispone dei seguenti spazi per la didattica: 2 saloni, 25 aule-classi, 2 aule piccole, 4 ampi atri, 2 palestre. In tali spazi trovano posto le aule-classe, un'aula-biblioteca, con tappeti e sedute morbide; l'aula di musica, con strumenti musicali; un'aula detta "informatica", dotata di un monitor digitale, 40 tablet iPad Apple, 2 armadi di ricarica, vari tavoli multifunzionali e sedie; 13 aule sono dotate di monitor digitale, oltre a un monitor montato su carrello; completano le dotazioni n. 6 computer portatili, una LIM, alcuni tablet di varie marche e vari sussidi per gli alunni disabili. Nel plesso di via Cecchi 16-18 sono ospitate la scuola primaria "Aurora" e la SSPG "E. Morelli". La primaria "Aurora" dispone dei seguenti spazi: 23 aule, 2 aule piccole, 8 "anti-aule" (spazi aperti antistanti le aule, attualmente utilizzati per attività in piccolo gruppo), 1 salone. In tali spazi trovano posto le aule-classe, un'aula-biblioteca, con tappeti e sedute morbide; l'aula di musica, dotata di alcuni strumenti musicali. La scuola Aurora è dotata di n. 2 Lavagne interattive multimediali (LIM), 14 monitor digitali, 30 tablet iPad Apple, 1 carrello di ricarica; l'aula di sostegno dispone di 2 grandi tappeti e di vari giochi e materiali didattici. La scuola secondaria di primo grado "E. Morelli" dispone dei seguenti spazi: 18 aule-classe, 4 aule-laboratorio, 1 salone; le aule delle 18 classi sono tutte dotate di monitor digitali. Altri due monitor (per un totale di 20) sono in dotazione all'istituto. Altre dotazioni: n. 90 iPad Apple per la didattica digitale integrata e vari carrelli di ricarica; 1 laboratorio mobile di Scienze (attualmente in Aula magna), n. 25 sedie con dattilo e ruote. Tutti gli spazi dell'istituto sono cablati per l'accesso via cavo alla rete Internet; in tutto l'istituto è attiva la rete locale WI-FI; l'infrastruttura di rete è in fibra ottica ad alta capacità, fornita dal consorzio GARR nell'ambito del progetto "Riconessioni" finanziato dalla Fondazione per la scuola della Compagnia di San Paolo di Torino.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

La scuola primaria prevede di allestire i seguenti ambienti. Biblioteca: ambiente accogliente con zona lettura con sedute morbide e libreria montessoriana, zona prestito con librerie, tavoli multifunzione, monitor interattivo. Musica e danza: ampia sala con strumentazione digitale e analogica. Aula digitale: tavoli multifunzione, sedie ergonomiche, monitor interattivo, stampante 3d, carrello di ricarica iPad. Arte: tavoli da disegno, sgabelli, monitor interattivo, bacheche di sughero e bacheche magnetiche. Matematica: tavoli multifunzione, sgabelli, monitor interattivi, armadi, scaffali e scatole, tappeto. Scienze e Geografia: vasca con sabbia cinetica, marge cube, tavoli multifunzione, sgabelli, armadi e scaffali, tappeto, monitor interattivo. Spazio relax: aula con diversi angoli relax (giochi da tavolo, lettura, disegno), monitor interattivo, sedute morbide e cuscini. Aula "morbida": aula relax da utilizzare in momenti di particolare agitazione con materiali e strumenti morbidi. Psicomotricità: aula con sussidi utili per lo sviluppo della motricità fine e globale. L2: aula con materiali per il gioco simbolico, angolo lettura, monitor interattivo, sedute morbide, tavoli multifunzione, sgabelli. Storia e cittadinanza - aula attrezzata con strumentazioni digitali e ausili didattici analogici, in cui costruire e osservare modellini e carte geografiche e storiche, lavorare sulle fonti, immergersi in luoghi lontani, sviluppare laboratori a tema. Atrio \ antiaula - spazi multifunzione con sedute morbide, tavolini ed eventuale growroom Nella secondaria di primo grado l'attuale organizzazione per aule-classe lascerà il posto a un'organizzazione per aule-laboratorio diversificate per disciplina: aule STEM per favorire l'apprendimento delle materie tecnico-scientifiche, aule "umanistiche", aule musicali e aule dedicate alla didattica delle lingue, compreso l'italiano come "seconda Lingua". La riorganizzazione dell'offerta formativa per aule-laboratorio disciplinari comporterà anche un ripensamento dei tempi e delle metodologie, oltre che degli spazi: l'obiettivo è favorire lo sviluppo di una didattica inclusiva e diversificata, in grado di valorizzare i diversi stili di apprendimento e di realizzare il protagonismo degli allievi. In tal modo, infine, il Piano Scuola 4.0 contribuirà alle azioni intraprese con i fondi del DM 170/2022 per contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali negli esiti degli apprendimenti.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula Arte_primaria	2	monitor interattivo Piattaforma Pinxit e tools digitali professionali per l'interazione con la versione digitale delle opere, Artsteps (VR Exhibition)	Tavoli da disegno con ruote, sgabelli, bacheche	Protagonismo dell'alunno e centralità delle proprie abilità manuali
Aula lettura_primaria	2	monitor interattivo Microfoni Cuffie eReader Audiolibri	cuscini, tavoli rotondi componibili, scaffali bassi per zona lettura, scaffali alti, libri libri accessibili, libri in CCA	Protagonismo dell'alunno e centralità delle proprie abilità manuali, educazione al gusto, costruzione di competenze storiche
Aula musica e	2	monitor interattivo casse	Strumentario Orff Tavoli	Protagonismo dell'alunno e

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
danza_primaria		audio strumenti elettronici Tastiere MIDI Casse bluetooth App per manipolare i suoni (Soundtrap e Microbit) Abbonamenti a servizi di podcast Tappeto musicale	flessibili tappeti yoga	centralità delle proprie abilità manuali, educazione al gusto, costruzione di competenze storiche
Aula digitale_primaria	1	monitor interattivo Armadio caricatore tablet grande (x2) Stampante 3D (x2) Tastiere Bluetooth Apple Pencil Caricatori iPad Webcam app varie	Cover Procasse Tavoli sedie armadi a vetri (x4)	Potenziamento delle competenze logiche, relazionali, sociali
Aula matematica_primaria	2	Monitor interattivo	Scaffale per riporre scatole con materiali divisi, Scatole trasparenti, Tavoli, Sgabelli, Scaffale basso sotto monitor, Pannello magnetico, Cuscini tondi per circle time, tappeti tematici	Incremento delle competenze logico-matematiche, valorizzazione delle eccellenze e dei talenti, personalizzazione dell'insegnamento
Aula Scienze-Geografia_primaria	2	monitor interattivo merge cube sabbia cinetica, realtà aumentata	Scaffali, armadi, attrezzatura scientifica, cuscini	Potenziamento delle competenze storiche, geografiche, dell'educazione interculturale, potenziamento della cultura scientifica
Spazio calmo_primaria	2	monitor interattivo cubo luminoso per cromoterapia Tavoli multimediali, Symwriter 2, App varie	Tavolini, sedie, scaffale basso, libreria montessoriana, tappeti, Pouf, contenitori, armadio, divisori	Incremento delle competenze relazionali, conoscenza di sé, inclusione
Aula psicomotricità	2	Balance board	Cuscini angolari, scaffale basso, tappeti, sacchi pouf, contenitori, armadio, divisori	Conoscenza del sé e della propria corporeità, miglioramento delle competenze relazionali
Aula Italiano L2_primaria	2	Monitor interattivo	Tavoli, Sgabelli, Scaffale basso sotto monitor, libreria montessoriana libri bilingue scatole ripiano portascatole banchi sedie strumenti per giochi di ruolo e simbolici	Socializzazione nella lingua italiana, integrazione nel gruppo, inclusione, valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aula Storia e Cittadinanza	1	Monitor interattivo, Merge cube	Scaffale con reparti divisi, scatole trasparenti, tavoli, sgabelli, scaffale basso sotto monitor, cuscini tondi	Potenziamento delle competenze storiche, sociali, politiche; esercizio delle competenze relazionali e sociali
Atri e anti-aule_primaria	8	Grow room	scaffali bassi librerie montessoriane tavoli rotondi tavoli rettangolari sedie sacchi morbidi sedute morbide	Competenze sociali e relazionali, recupero delle carenze tramite il lavoro nel piccolo gruppo
Aula morbida_primaria	1	Grow room	sacchi pouf sedute morbide tappeti cuscini giochi morbidi, manipolabili e antistress	Miglioramento dell'autoregolazione emotiva, conoscenza di sé e delle proprie reazioni
Aula STEM_primaria	1	monitor interattivo merge cube sabbia cinetica - realtà aumentata	Scaffale con divisori, scatole trasparenti, tavoli, sgabelli, scaffale basso sotto monitor, frigorifero, attrezzatura scientifica, 2 armadi, pannello magnetico	Miglioramento delle competenze scientifiche, confutazione degli stereotipi di genere
Aula STEM_Medie	3	Monitor interattivo	Banchi da lavoro armadietti in metallo aperti bacheche di sughero stampante 3D modelli corpo umano, Solidi geometrici Tappeto modulare geometrico	Protagonismo dell'alunno. Abbattimento delle disparità di genere nei confronti delle figure professionali in campo tecnico-scientifico. Ambiente che favorisca il recupero delle competenze di base
Aula umanistica_Medie	4	Monitor interattivo	Tavoli con rotelle, sgabelli, tribunetta	Protagonismo dell'alunno. Ambiente che favorisca il recupero delle competenze di base, l'uso di strumenti propri delle discipline e l'acquisizione di abilità di orientamento spazio-temporale
Aula linguistica_Medie	3	monitor interattivo supporto audio per le lezioni di ascolto in lingua	Tavoli modulabili armadietti bacheche magnetiche	Protagonismo dell'alunno, recupero delle competenze di base, l'acquisizione delle regole grammaticali delle

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
				varie lingue straniere per favorire le conoscenze per la composizione di un testo
Aula Storia-Geografia	2	Monitor interattivo, Mappamondo	Cartine, armadietti, pannelli in sughero	Protagonismo dell'alunno; recupero delle competenze di base, l'uso di strumenti propri delle discipline e l'acquisizione di abilità di orientamento spazio-temporale.
Aula Arte_Medie	1	Monitor interattivo, stampante 3D	Armadietti, tavoli modulabili e componibili	Potenziare la didattica attraverso il "saper fare" e l'apprendimento attraverso le attività artistico-manuali.
Aula musica_Medie	2	monitor interattivo casse audio strumenti elettronici	Armadi chiusi per contenere strumenti musicali Sedie e tavoli modulabili	Protagonismo dell'alunno, recupero delle competenze di base, attraverso l'acquisizione di competenze musicali
Aula lettura	1	kindle programma per catalogazione libri	sedute morbide panche componibili	Favorire l'esercizio della lettura specialmente per gli alunni con difficoltà linguistiche
Aula multifunzione	2	Monitor interattivo	Armadietti bassi e movibili Tavoli esagonali con possibilità di carica batteria per gli ipad Materiali per l'apprendimento attraverso il gioco Bacheche in sughero	Consentire l'accesso a strumenti che possano soddisfare esigenze educative differenti, ad es. di alunni con D.S.A., HC, alunni neoarrivati in Italia

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

L'intervento proposto ha la finalità di generare ambienti di apprendimento duttili e flessibili, che siano coinvolgenti, interdisciplinari e interattivi, al fine di rafforzare la motivazione e realizzare l'inclusione, promuovendo reali opportunità di apprendimento per tutti gli studenti. In ambito metodologico si punta a favorire approcci didattici laboratoriali operativi, orientati alla cooperazione per valorizzare l'apprendimento come intelligenza collettiva, quali: l'Apprendimento cooperativo, il Challenge-Based Learning, l'Apprendimento per progetti, l'Apprendimento basato sul gioco, il Metodo della ricerca. Tali scelte potranno consentire di ridurre in particolar modo, considerato il contesto scolastico, gli ostacoli linguistici e di ottimizzare gli interventi di supporto per soddisfare i bisogni di tutti gli studenti sin dall'inizio del loro percorso scolastico. Gli approcci didattici innovativi citati, in coerenza con la configurazione degli spazi (arredi, strumenti didattici e tecnologie annesse), consentiranno di sviluppare life skills trasversali, tra cui soprattutto il problem solving, la cittadinanza attiva, il team working e l'osservazione, l'interpretazione e l'argomentazione, valorizzando il talento di ognuno e rendendo possibile una valutazione autentica.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

La creazione di ambienti innovativi all'interno dell'IC Torino II ha anzitutto lo scopo di migliorare l'efficacia e la qualità degli insegnamenti/apprendimenti. La scuola intende infatti lavorare per incrementare le opportunità di successo formativo di tutti gli alunni e di ridurre il divario linguistico e culturale che separa gli alunni competenti nella lingua italiana dai neo-arrivati in Italia, che non parlano la lingua. La realizzazione di attività laboratoriali anche nelle discipline linguistiche, oltre che in quelle tecnico-scientifiche, sarà funzionale al raggiungimento di questo obiettivo. Ciò favorirà l'integrazione tra lingue e culture diverse che altrimenti non potrebbero comunicare. La didattica concreta, operativa, in ambienti dedicate alle STEM favorirà il superamento degli stereotipi di genere, e una maggior consapevolezza delle pari opportunità, anche in funzione di orientamento verso successivi traguardi di studio.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione raccoglie le competenze digitali di docenti rappresentativi dei diversi ordini di scuola e delle diverse discipline. Opera tramite riunioni ristrette (riservate volta a volta ai soli docenti della scuola primaria o ai soli docenti della media) per mettere a fuoco i bisogni e gli intenti dei docenti dei rispettivi ordini, tramite riunioni plenarie (per comporre una visione di insieme delle proposte di intervento) e tramite riunioni allargate a tutti i docenti della scuola, che possono scegliere di contribuire a questo o quell'aspetto del progetto. Il gruppo è partito dai risultati di un questionario rivolto a tutti i docenti, ha consultato direttamente i colleghi delle interclasse e dei consigli di classe, ha raccolto i propri rilievi in un'ipotesi di lavoro che è stata discussa e approfondita con il dirigente scolastico e presentata al Collegio. Continuerà il lavoro nel confronto costante con le diverse componenti della scuola, genitori e studenti inclusi.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Seminario interno di formazione e progettazione di azioni didattiche efficaci. Raccolta di materiale bibliografico e di documentazione relativa agli ambienti di apprendimento innovativi, e condivisione con il corpo docente. Formazione con esperti esterni all'uso degli apparecchi e delle tecnologie installate. Diffusione di buone pratiche attraverso la presentazione di Unità di apprendimento con metodologie innovative realizzate dai colleghi dell'istituto. Ricerca-azione condotta da uno o più team di classe e consigli di classe sulla didattica in ambienti innovativi. Tutoraggio dei docenti dell'istituto da parte dei componenti del Gruppo per l'innovazione digitale.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	250

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	23	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		100.597,04 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		33.532,33 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		16.766,16 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		16.766,16 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			167.661,69 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.