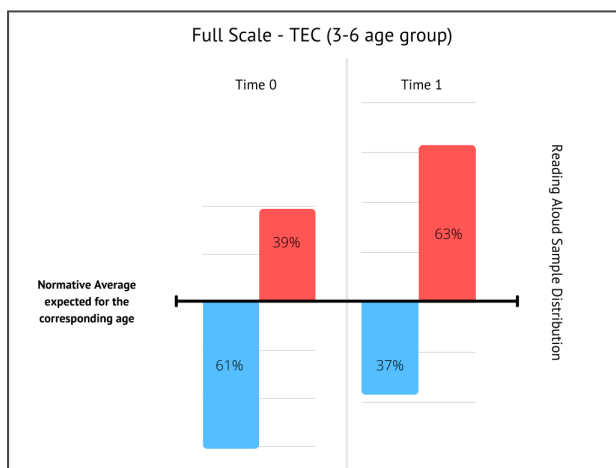




Progetto “Ad Alta Voce” - Terza Annualità 2023/24 - IC Torino 2

1. SCUOLA DELL'INFANZIA

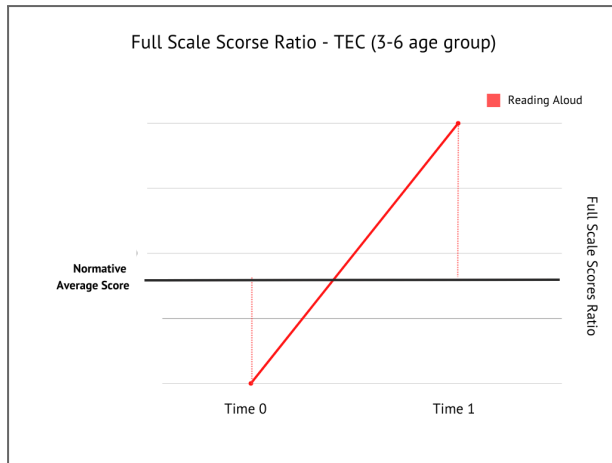
1.1 TEC - Test di comprensione delle emozioni



Full Scale - TEC (3-6 age group)	Time 0	Time 1
< Normative Average expected for the corresponding age	61%	37%
> Normative Average expected for the corresponding age	39%	63%

Il grafico mostra il cambiamento nel tempo nel posizionamento del gruppo esposto al training di lettura ad alta voce rispetto alla media normativa prevista per l'età di riferimento secondo le norme del test utilizzato per la valutazione della comprensione delle emozioni. **Prima** dell'inserimento dell'attività quotidiana di lettura ad alta voce in classe, **il 61% dei bambini mostrava una prestazione che si collocava al di sotto della media di riferimento** secondo la standardizzazione italiana del test; **solo il 39% dei bambini superava il valore medio normativo. Al termine del training narrativo, il 63% del campione considerato arriva ad ottenere un punteggio che si posiziona al di sopra della media normativa** di standardizzazione. Questi dati indicano che l'attività quotidiana di lettura ad alta voce in classe ha avuto un impatto positivo sulle capacità di comprensione delle emozioni. Inizialmente, la maggior parte dei bambini (61%) mostrava capacità di comprensione delle emozioni inferiori alla media e solo il 39% superiore. Dopo il training, la situazione si è ribaltata (il 63% ottiene punteggi superiori e il 37% inferiori). **Il training narrativo è risultato efficace nel potenziare le abilità di comprensione emotiva nei**

bambini coinvolti. Per ottenere risultati relativi alla totalità dei bambini si consiglia di protrarre l'attività, di allungare i tempi di lettura di ogni sessione quotidiana aumentando la varietà delle proposte anche all'interno della singola sessione.

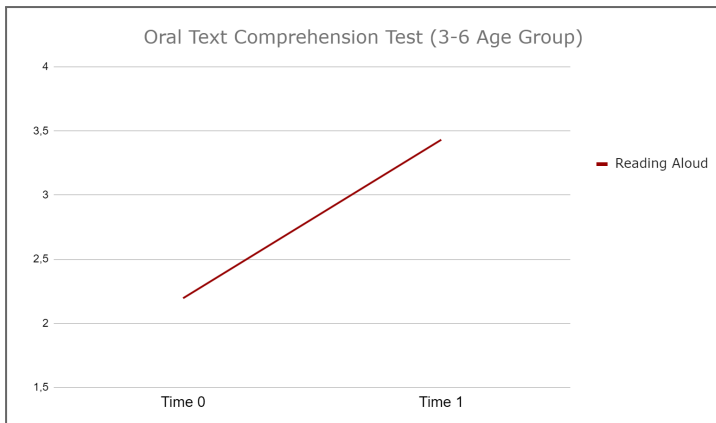


Full Scale Ratio - TEC (3-6 age group)	Time 0	Time 1	Increase Score
Reading Aloud	-0,2	0,6	0,8

Il grafico mostra il cambiamento nel tempo nel posizionamento del gruppo esposto al training di lettura ad alta voce rispetto alla media normativa prevista per l'età di riferimento secondo le norme del test utilizzato per la valutazione della comprensione delle emozioni. Al tempo 0 (prima del training narrativo) le sezioni sperimentali ottenevano un punteggio medio pari a -0,2 punti rispetto alla media prevista dalla standardizzazione italiana; al tempo 1 (dopo il training di lettura) il gruppo sperimentale mostra una prestazione media che si colloca 0,6 punti sopra il valore medio di riferimento per l'età considerata. I risultati indicano quindi un incremento medio di 0,8 punti nelle abilità di comprensione delle emozioni, dimostrando l'efficacia del training di lettura ad alta voce. Questo secondo grafico ci mostra come anche il gruppo nel suo complesso si sposti da sotto la media attesa per l'età a sopra la media.

L'effetto medio "nasconde" gli effetti sui singoli che sono dettagliati nel grafico precedente evidenziando il rilevante passaggio da sotto a sopra la media. Per ottenere risultati relativi alla totalità dei bambini si consiglia di protrarre l'attività, di allungare i tempi di lettura di ogni sessione quotidiana aumentando la varietà delle proposte anche all'interno della singola sessione e di favorire uno scambio realmente libero in cui ogni intervento sia accolto e valorizzato producendo così effetti di reciproco sostegno e sviluppo.

1.2 TOR - Test di comprensione del testo orale

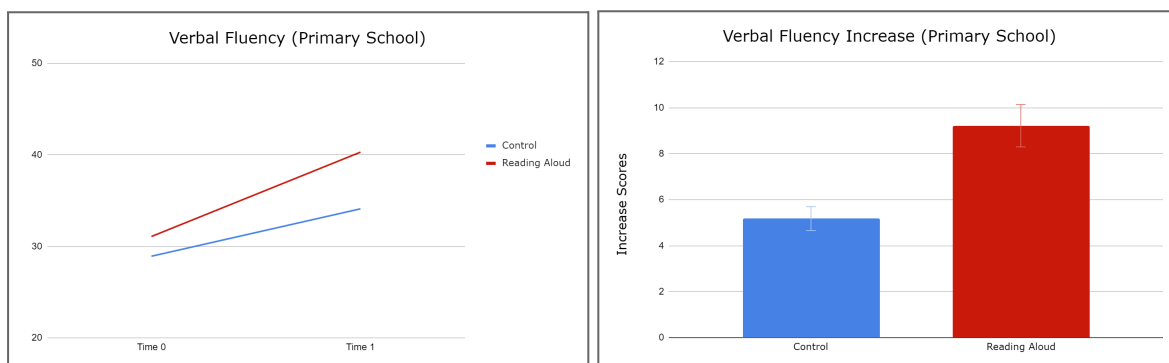


Oral Text Comprehension Test	Time 0	Time 1	Increase Score
Reading Aloud	2,20	3,43	1,24

Il grafico mostra il miglioramento nel tempo del gruppo esposto al training di lettura ad alta voce nella prestazione al test di comprensione del testo orale. Al tempo 0 (prima del training narrativo) le sezioni sperimentali ottenevano una prestazione pari a 2,20 punti medi; al tempo 1 (dopo il training narrativo) il valore medio del gruppo sperimentale sale significativamente a 3,43 punti. I risultati indicano quindi un incremento medio di 1,24 punti nelle abilità di comprensione del testo orale per i bambini sottoposti all'attività quotidiana di lettura ad alta voce. **Il livello di crescita suggerisce il bisogno già richiamato sopra di sessioni più frequenti, più lunghe e improntate alla varietà. Il tempo dedicato alla fase di lettura dovrebbe raggiungere i 30 minuti minimi per ogni sessione, se intervallato da modalità dialogiche di lettura può, tranquillamente raggiungere i 45/60 minuti medi.**

2. SCUOLA PRIMARIA

2.1 Prove di fluenza verbale¹

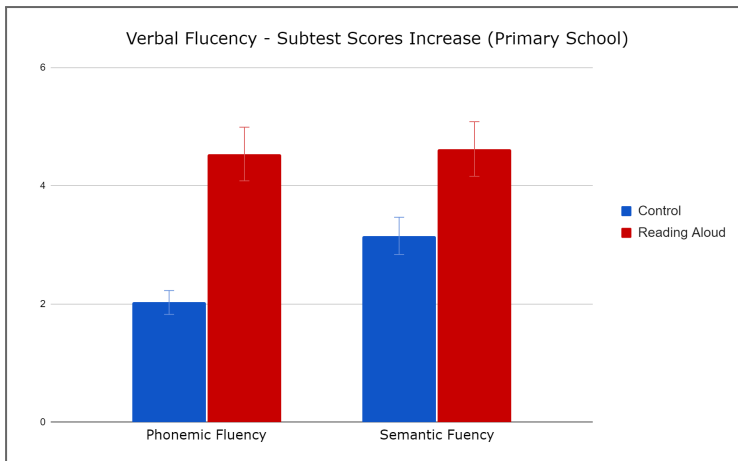


Verbal Fluency	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	28,92	34,10	5,18
Reading Aloud	31,08	40,30	9,22

I grafici mostrano la differenza tra i livelli di incremento di prestazione alle prove di fluenza verbale del gruppo esposto alla lettura, gruppo sperimentale (incremento = 9,22) e il gruppo di controllo (incremento = 5,18). Le classi di controllo partono da un punteggio medio iniziale pari a 28,92 e raggiungono un punteggio medio finale di 34,10. Il gruppo sperimentale invece partendo da un punteggio iniziale di 31,80, ottiene un punteggio medio finale pari a 40,30 punti.

La crescita delle classi in cui gli insegnanti hanno letto (gruppi sperimentali) nella fluenza verbale risulta quasi doppia rispetto alla crescita delle classi che hanno proseguito la normale attività didattica (gruppi di controllo). **Tali differenze risultano relate a frequenza, durata delle sessioni e bibliovarietà. Si consiglia di procedere in questa direzione incrementando i tempi di lettura e la varietà delle letture stesse prediligendo proposte di qualità contemporanee.**

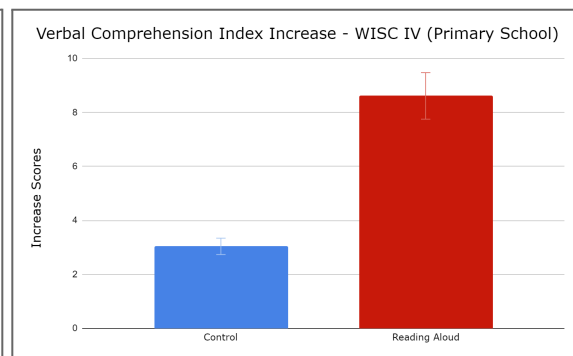
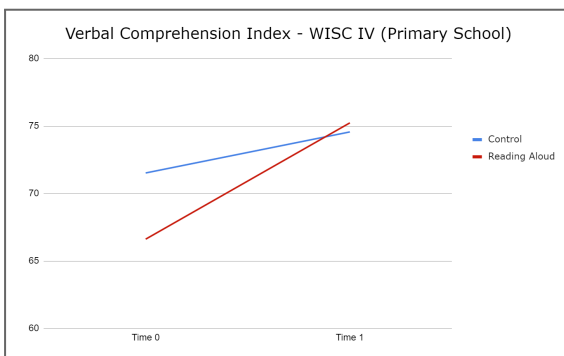
¹ In tutto il documento il gruppo "Reading aloud" o gruppo sperimentale indica le classi nelle quali è stata effettuata la lettura ad alta voce seguendo il metodo della lettura condivisa. Il gruppo di controllo indica invece le classi, sottoposte agli stessi test, che NON hanno svolto la lettura ma proseguito con le normali attività didattiche.



Verbal Fluency	Phonemic Fluency	Semantic Fluency
Control	2,03	3,15
Reading Aloud	4,54	4,63

Il grafico mostra le differenze di incremento, tra il gruppo sperimentale e il gruppo di controllo, nella prestazione alle due prove (Fluenza Fonemica e Fluenza Semantica) che compongono l'indice generale di fluenza verbale.

2.2 ICV (Indice di Comprensione Verbale) - WISC - IV Wechsler Intelligence Scale for Children

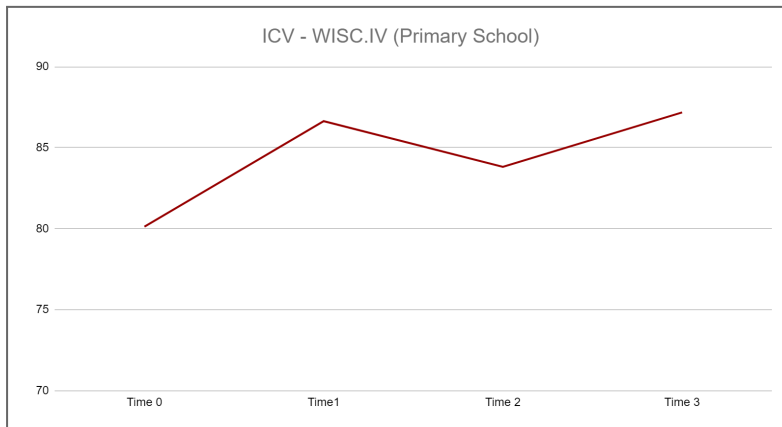


Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	71,52	74,56	3,04
Reading Aloud	66,62	75,23	8,62

I grafici mostrano la notevole differenza tra i livelli di incremento di prestazione all'Indice di Comprensione Verbale tra le classi sperimentali (incremento = 8,62) e quelle di controllo (incremento = 3,04). Questi risultati indicano l'impatto significativo dell'inserimento quotidiano della lettura ad alta voce nelle classi di scuola primaria sulle abilità di formulare e utilizzare concetti verbali. Il gruppo di controllo parte da un punteggio medio iniziale pari a 71,52 punti e raggiunge un punteggio finale pari a 74,56 punti medi. Il gruppo sperimentale, pur partendo da un punteggio medio iniziale (prima del training narrativo) inferiore (tempo 0 = 66,62), raggiunge una prestazione finale che supera le classi di controllo, ottenendo un

punteggio medio di 75,23 punti. Questo risultato indica che, nonostante un punto di partenza più basso, il gruppo sperimentale (le classi in cui gli insegnanti hanno letto) è riuscito a superare le performance del gruppo di controllo grazie al training narrativo.

Una maggiore attenzione alla progressività dei tempi e alle scelte bibliografiche potrebbe portare a risultati più forti.

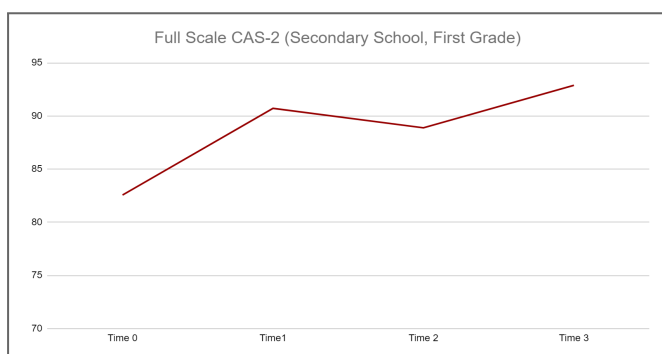


ICV - WISC IV (Primary School)			
Time 0	Time1	Time 2	Time 3
80,13	86,64	83,82	87,18

Il grafico mostra l'andamento medio della performance all'Indice di Comprensione Verbale delle classi sperimentali di scuola primaria che hanno aderito al progetto per due annualità consecutive (AA 2022-2023 - AA 2023-2024). Al Tempo 0 (ingresso prima annualità), le classi ottengono un punteggio medio ICV pari a 80,13 punti; al Tempo 1 (uscita prima annualità) la prestazione aumenta (ICV = 86,64), indicando un miglioramento nella comprensione verbale del campione. Al Tempo 2 (ingresso seconda annualità), il punteggio medio dell'ICV mostra una leggera diminuzione rispetto al Tempo 1 (ICV = 83,82), ma rimane superiore rispetto al Tempo 0. All'ultimo momento di valutazione (Tempo 3, uscita seconda annualità), si osserva un ulteriore incremento rispetto al Tempo 2 (ICV = 87,18), indicando un miglioramento continuo nella comprensione verbale nel corso delle valutazioni. Questi dati suggeriscono un trend generale di miglioramento nel tempo, nel corso delle quattro misurazioni, delle abilità del campione sperimentale di comprendere e utilizzare informazioni verbali.

3. SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

3.1 CAS-2 - Cognitive Assessment System - Second Edition

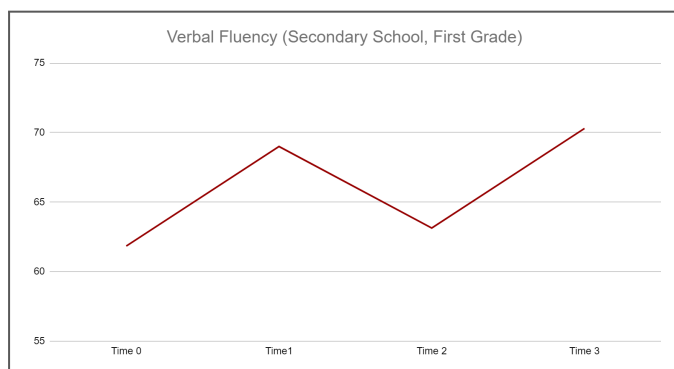


Full Scale CAS-2 (Secondary School, First Grade)			
Time 0	Time 1	Time 2	Time 3
82,57	90,72	88,88	92,88

Il grafico mostra l'andamento medio della performance alla batteria cognitiva CAS-2 delle classi sperimentali di scuola secondaria di primo grado che hanno aderito al progetto per due annualità consecutive (AA 2022-2023 - AA 2023-2024). Al Tempo 0 (ingresso prima annualità), le classi ottengono un punteggio medio pari a 82,57 punti; al Tempo 1 (uscita prima annualità) la prestazione aumenta (CAS-2 = 90,72), indicando un miglioramento nelle abilità cognitive generali del campione. Al Tempo 2 (ingresso seconda annualità), il punteggio medio alla batteria CAS-2 mostra un lieve decremento rispetto al Tempo 1, ma rimane superiore rispetto al Tempo 0 (CAS-2 = 88,88). All'ultimo momento di valutazione (Tempo 3, uscita seconda annualità), si osserva un ulteriore incremento rispetto al Tempo 2 (CAS-2 = 92,88), indicando un miglioramento continuo nel corso delle valutazioni. Questi dati suggeriscono un trend generale di miglioramento nel tempo, nel corso delle quattro misurazioni, delle abilità neurocognitive del campione sperimentale.

Si segnala la necessità di incrementare la frequenza e i tempi medi di lettura degli insegnanti nelle classi che hanno già avviato il rapporto con la lettura per produrre incrementi più rilevanti e per stabilizzare gli effetti. Gran parte delle classi effettua scelte bibliografiche varie e di qualità. Si suggerisce di porre attenzione alla gestione delle fasi di socializzazione valorizzando ogni tipo di contributo e fornendo soltanto stimoli realmente aperti.

3.2 Prove di fluenza verbale

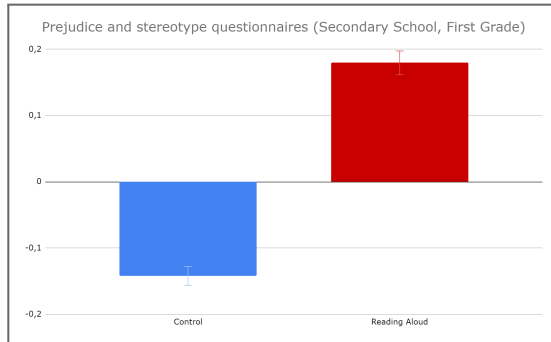
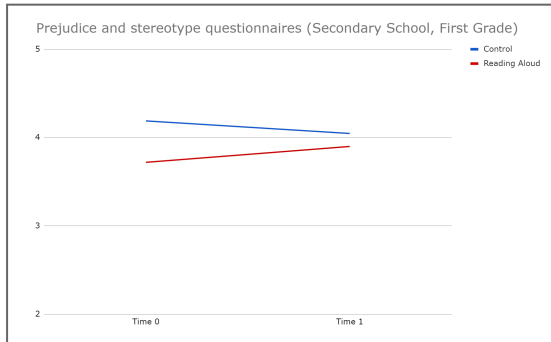


Verbal Fluency (Secondary School, First Grade)			
Time 0	Time 1	Time 2	Time 3
61,84	69,00	63,14	70,30

Il grafico mostra il miglioramento della performance alle prove di fluenza verbale delle classi sperimentali di scuola secondaria di primo grado che hanno aderito al progetto per due annualità consecutive (AA 2022-2023 - AA 2023-2024). Al Tempo 0 (ingresso prima annualità), le classi ottengono un punteggio medio pari a 61,84 punti; al Tempo 1 (uscita prima annualità) la prestazione aumenta (69,00), indicando un miglioramento nelle abilità di accesso al lessico del campione. Al Tempo 2 (ingresso seconda annualità), il punteggio medio alle prove di fluenza verbale mostra un lieve decremento rispetto al Tempo 1, ma rimane superiore rispetto al Tempo 0 (63,14). All'ultimo momento di valutazione (Tempo 3, uscita seconda annualità), si osserva un ulteriore incremento rispetto al Tempo 2 (CAS-2 = 70,30), indicando un miglioramento continuo nel corso delle valutazioni. Questi dati suggeriscono un andamento generale di miglioramento nel tempo, nel corso delle quattro misurazioni, delle abilità di accesso lessicale dei ragazzi appartenenti alle classi sperimentali.

Si segnala la necessità di incrementare la frequenza e i tempi medi di lettura degli insegnanti nelle classi che hanno già avviato il rapporto con la lettura per produrre incrementi che producano effetti protettivi anche rispetto al “summer loss” e per stabilizzare gli effetti. Gran parte delle classi che documenta effettua scelte bibliografiche varie e di qualità. Si suggerisce di porre attenzione alla gestione delle fasi di socializzazione valorizzando ogni tipo di contributo e fornendo soltanto stimoli realmente aperti.

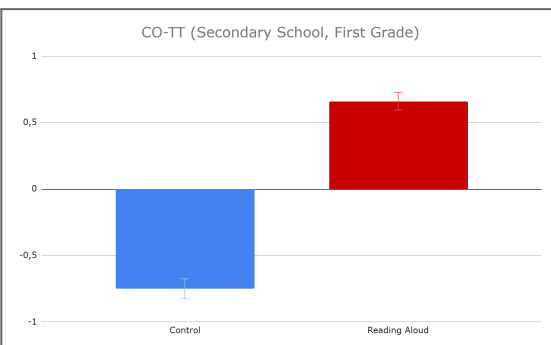
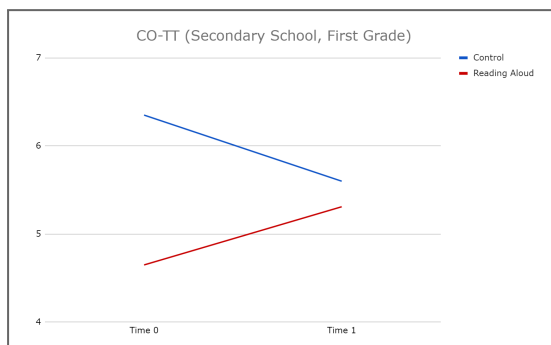
3.3 Questionario pregiudizi e stereotipi



Prejudice and stereotype questionnaires	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	4,19	4,05	-0,14
Reading Aloud	3,72	3,90	0,18

I grafici mostrano la differenza tra i livelli di incremento dei punteggi ottenuti al questionario su stereotipi e pregiudizi del gruppo esposto alla lettura, gruppo sperimentale (incremento = 0,18) e il gruppo di controllo (decremento = -0,14). Le classi di controllo partono da un punteggio medio iniziale pari a 4,19 e raggiungono un punteggio medio finale di 4,05. Il gruppo sperimentale invece, partendo da un valore iniziale inferiore (pari a 3,72 punti medi), ottiene un punteggio medio finale pari a 3,90 punti. Questi dati suggeriscono che l'intervento di lettura ad alta voce ha avuto un impatto positivo nel gruppo sperimentale, portando a un miglioramento nei punteggi relativi agli stereotipi e pregiudizi. Questo supporta l'ipotesi che il training narrativo abbia contribuito a modificare le percezioni e le opinioni dei ragazzi riguardo agli stereotipi esaminati nel questionario.

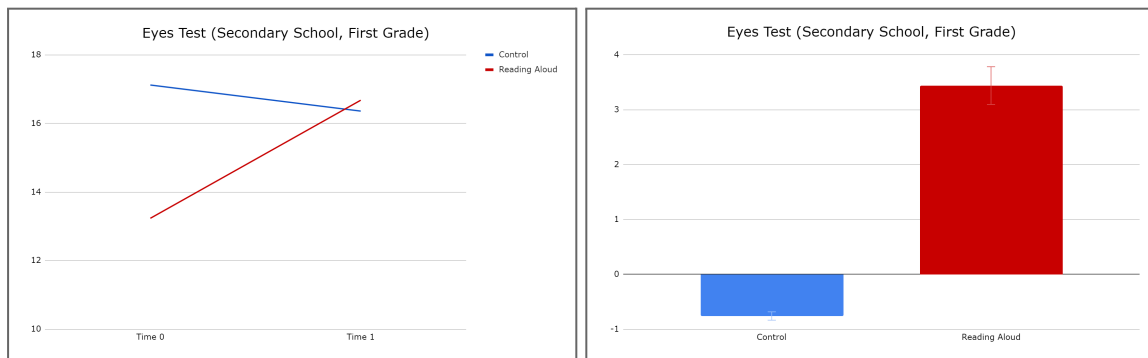
3.4 CO-TT



CO-TT	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	6,35	5,60	-0,75
Reading Aloud	4,65	5,31	0,66

I grafici mostrano la differenza tra i livelli di incremento nelle abilità di comprensione da ascolto in studenti della scuola secondaria di primo grado tra gruppo sperimentale (incremento = 0,66) e gruppo di controllo (decremento = -0,75). Le classi di controllo partono da un punteggio medio iniziale pari a 6,35 e decrementano la loro prestazione, ottenendo un punteggio medio finale pari a 5,60 punti. Il gruppo sperimentale invece, partendo da un valore iniziale inferiore (4,65 punti medi), ottiene un punteggio medio finale pari a 5,31 punti. I dati indicano dunque che l'inserimento della lettura ad alta voce in classe ha avuto un effetto positivo nel migliorare le abilità di comprensione del testo.

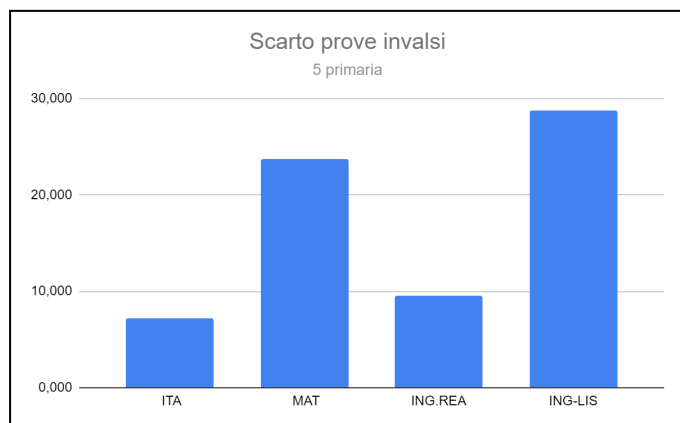
3.5 TEST DEGLI OCCHI



Eyes Test	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	17,12	16,36	-0,76
Reading Aloud	13,24	16,68	3,44

I grafici mostrano la differenza tra i livelli di incremento della prestazione al test degli occhi tra il gruppo esposto alla lettura, gruppo sperimentale (incremento = 3,44) e il gruppo di controllo (decremento = -0.76). Le classi di controllo partono da un punteggio medio iniziale pari a 17,12 e raggiungono un valore medio finale inferiore, pari a 16,36 punti. Il gruppo sperimentale invece, pur partendo da un valore iniziale inferiore (13,24 punti medi), mostra una prestazione finale superiore al gruppo di controllo, pari a 16,68 punti medi. I risultati mostrano chiaramente che l'inserimento della lettura ad alta voce nelle classi sperimentali ha avuto un effetto positivo significativo sulla prestazione al test degli occhi, indicando un miglioramento nelle abilità di Teoria della Mente dei ragazzi di scuola secondaria di primo grado sottoposti al training narrativo.

3.6 Prove INVALSI



INVALSI (5 primaria)			
ITA	MAT	ING READING	ING LISTENING
7,200	23,700	9,600	28,800

Il grafico mostra la differenza tra il punteggio Invalsi delle classi che leggono ad alta voce e il punteggio medio dell'istituto. Per tutte le dimensioni misurate da Invalsi i valori sono positivi, cioè **le classi che effettuano la lettura ottengono punteggi superiori alla media di tutte le altre classi dell'istituto.** Lo scarto è presente per il punteggio in italiano (+ 7,2) lettura in inglese (+9.60), matematica (+23,7) e inglese ascolto (+ 28,8).

4. Criticità

Tra le criticità principali, oltre alle indicazioni suggerite sotto ogni grado scolastico, si ricorda l'importanza di inviare con costanza i diari di bordo, per garantire una raccolta dati più dettagliata e articolata possibile. Non tutte le classi hanno inviato diari con continuità, questo aspetto influenza in parte i risultati delle nostre analisi. Lo strumento del diario di bordo, come ricordato più volte, ha molteplici funzioni e significati. Trattandosi di un progetto di ricerca-azione, svolge tra gli altri il compito di accordo e di ponte tra la vostra attività e la nostra, fornendo dati altrimenti poco accessibili.

Nello specifico delle classi di secondaria di secondo grado, i tempi e la frequenza di lettura risultano inferiori rispetto alle indicazioni del protocollo legato al progetto PRIN, al quale le classi partecipano (80 sessioni di lettura ravvicinate della durata minima di 30 minuti). È essenziale dunque tendere all'aumento dei tempi e della frequenza di lettura per una maggiore aderenza al protocollo.

